

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

De Kameleon



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Kameleon.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	De Kameleon
Locatie *	
Brinnummer	13XP
Bestuursnummer	41617
Schoolgewicht	38,7
Adres	Bronkhorstenstraat 2 6882DP Velp
Telefoon	0263646215
Naam directeur	J van Assouw
e-mail directeur	j.van.assouw@scholengroepveluwezoom.nl
Naam adjunct directeur	M. Nieuwland
Naam ib-er	E. Jansen
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/10	134
Subregio	Rheden/Rozendaal

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wat gaat goed:

Het team Het team van de Kameleon onderscheidt zich door kwaliteit. Een groot percentage van het team is L11 leerkracht met een specifieke expertise. Met een grote bevologenheid werkt het team iedere dag weer aan de ontwikkeling van de kinderen en doet het team er alles aan de kinderen een fijn en veilig gevoel te geven op school. Alle teamleden hebben voor ogen het beste uit de kinderen te halen.

Door scholing en ook door het leren van elkaar door bij elkaar in de klas te gaan kijken (collegiale consultatie/ uitwisseling van expertise) en audits blijven we als team in ontwikkeling.

De sfeer op school We streven naar een plek waar kinderen in rust kunnen werken en leren. Uit tevredenheidpeilingen blijkt dat kinderen, ouders en personeelsleden zich fijn, veilig en gehoord voelen binnen de school.

Ervaringsgericht onderwijs De komende jaren zullen wij toewerken naar een school waar ervaringsgericht onderwijs voorop staat. Een hoge betrokkenheid bij de kinderen is daarbij een belangrijke pijler. Ook een hoog welbevinden van de kinderen is voorwaardelijk voor optimale ontwikkeling. De instructies worden gegeven aan de hand van het IGDI-model. Belangrijke onderdelen van dit model zijn het benoemen van het leerdoel, modellen van de leerkracht en het werken met coöperatieve werkvormen. Het geven van constructieve feedback is eveneens essentieel om het proces te begeleiden.

Oog voor alle kinderen De Kameleon is een kleine wijksschool waardoor we de kinderen en ouders goed kennen. We zien alle kinderen voor wie ze zijn. Onze zorgstructuur is dusdanig ingericht dat alle kinderen op structurele basis intensief besproken worden (signaleren, handelen, evalueren) zodat hun leerresultaten in de gaten gehouden worden. Ook houden we in de gaten of kinderen lekker in hun vel zitten en of wij als school hulp kunnen bieden bij hulpvragen die in de thuissituatie spelen. Streven is om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en de groep.

Onze laagdrempeligheid Ouders kunnen makkelijk binnenlopen bij ons. Of het nu is om een vraag te stellen, in gesprek te gaan over uw kind of om mee te denken over een ander onderwerp; de deur staat altijd open.

Samenwerking binnen Brede school Het Kasteel De korte lijntjes met instellingen zoals de peuteropvang, de buitenschoolse opvang, het jongerenwerk in de wijk en de opvang bij het Second House zorgt dat we ook buiten de reguliere schooltijden de kinderen goed kunnen begeleiden. Met name de samenwerking met de peuteropvang is de afgelopen jaren krachtig neergezet. We hebben planmatig gewerkt aan een doorgaande lijn van peuter naar kleuter zodat de overgang zo vloeiend mogelijk verloopt. Bij het meest recente bezoek van de onderwijsinspectie werd de school gecompimenteerd met deze gedegen vorm van samenwerking.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
<ul style="list-style-type: none"> - Ervaringsgericht onderwijs - Woordenschatontwikkeling (Met Woorden In De Weer, LOGO3000) - Werken met het IGD model - Collegiale consultatie en audits 			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Taal en woordenschat specialist	Trainingen: MWIDW Logo3000 Grip op Begrijpend Lezen	25 jaar leerkracht (17 jaar taalcoördinator)
1	Rekenspecialist Remedial Teacher Intern Begeleider	Remedial Teacher PO Rekencoördinator PO 1 Rekencoördinator PO 2 Diagnostisch Rekenen	24 jaar leerkracht 17 jaar RT-er 7 jaar IB-er 10 jaar rekencoördinator
1	Gedragspecialist	Cursus psychopathologie bij Marant	10 jaar leerkracht 5 jaar L11 leerkracht gedrag
1	Kunst en Cultuur coördinator	ICC cursus bij Karin Kotte	26 jaar leerkracht 4 jaar Kunst en cultuur coördinator
1	Specialist onderwijs aan nieuwkomers (vluchtelingen)	Diverse cursussen en diverse jaren werkervaring met nieuwkomers	30 jaar leerkracht 9 jaar ervaring met nieuwkomers
1	Woordenschat specialis	Training MWIDW	8 jaar leerkracht 3 jaar woordenschat coördinator
1	gedragscoach	Opleiding tot gedragscoach	26 jaar leerkracht 3 jaar gedragscoach
1	Coördinator ervaringsgericht onderwijs	Zich aan het ontwikkelen tot PGW expert	30 jaar leerkracht 2 jaar coördinator EGO
1	Coördinator leesbevordering	Cursus open boek	26 jaar leerkracht 2 jaar coördinator
1	Rots en Water trainer	Cursus Rots en water + de verdiepende cursus	9 jaar leerkracht 1 jaar rots en water specialist

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

De coördinator ervaringsgericht onderwijs houdt zich gezamenlijk met de directie en IB bezig met een gedegen implementatie van deze vernieuwende onderwijsvorm. Onder begeleiding van bureau Tweemonds zal de school in de komende jaren toewerken naar dit procesgerichte onderwijsconcept.

De Taalcoördinatoren dragen kennis over aan het team ten aanzien van woordenschatontwikkeling. Helpt bij implementatie van LOGO3000 bij zowel de kleuterbouw als de peuterspeelzaal waar wij nauw mee samenwerken.

Daarnaast richt de taalcoördinator zich op de ontwikkeling van de leerlijn voor begrijpend luisteren/lezen.

De Rekencoördinator draagt kennis over aan het team tijdens studiedagen. Er worden afspraken gemaakt over de inhoud van het rekenonderwijs die passend zijn bij het protocol ERWD. Tijdens dit traject volgen groepsbezoeken en ontwikkelgesprekken.

De Gedragsspecialisten coördineren de implementatie en de continuering van de methode KWINK. Daarnaast monitoren zij de implementatie van het volgmodel voor sociaal emotioneel leren LOOQIN. In dit schooljaar zullen twee teamleden een gedrag en onderwijsbehoeften opleiding volgen.

De Kunst en Cultuurcoördinator richt zich in dit schooljaar op de afronding van het traject 'muziekimpuls'. Na drie jaar begeleiding door een professionele muziekdocent, staat het muziekonderwijs voldoende stevig om collega's zelf muzieklessen te laten verzorgen. Als school vinden we het belangrijk om naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen ook aandacht te hebben voor creatieve expressie. Dit omdat we geloven dat creativiteit kinderen versterkt in hun persoonlijkheid en bovendien de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling bevordert.

De specialist onderwijs aan vluchtelingenkinderen richt zich op ondersteuning op maat aan individuele leerlingen en leerkrachten.

De Rots en water trainingen worden intern aangeboden aan enkele groepen. De training richt zich op een goed zelfvertrouwen en jezelf kunnen presenteren. Daarnaast biedt het handvatten voor wanneer kinderen geconfronteerd worden met lastige situaties. De training wordt gegeven door de gymdocent. Doordat de groepsleerkracht aanwezig is bij de training kan er gedurende de schooldag voortdurend een transfer gemaakt worden van de training naar de praktijk.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Logopedie	Praktijk Renes Velp: Steuntje in de rug ter bevordering van fonologisch bewustzijn. Boekenwurm in de dop Logopedie op school.
Fysiotherapeut	A. Poos Begeleiden van leerlingen met hulpvragen tav sensomotiek/ motoriek. Expertise overdracht naar de leerkrachten tav individuele kinderen.
Ondersteuningsteam PW	Passend Wijs: Arrangementen/ Interventies Expertise inwinnen
Kentalis	Begeleiden van leerlingen met een Spraak-Taalstoornis. Expertise overdracht aan het team/ leerkrachten tav. Spraak-Taal problematiek.
Berkel B	Dyslexie ondersteuning individuele kinderen
Marant	Dyslexie ondersteuning individuele kinderen
Combinatiefunctionaris sport en gezondheid	W. Dekker: Extra ondersteuning vrijetijdsinvulling, gewicht, voeding, sportstimulering. gecertificeerd aanbieder van Rots en water
Combinatiefunctionaris Kunst en Cultuur RIQQ	J. Hermsen: Extra ondersteuning omtrent kunst en cultuureducatie. Begeleiding van onze cultuurcoördinator.
Combinatiefunctionaris Mediawijsheid/Bibliotheek	C v/d Waarde: Extra ondersteuning omtrent mediawijsheid en leesbevordering vanuit de bibliotheek. Toezien op voortgang project 'bieb op school'
Huiswerkbegeleiding (Second House)	Verlengde schooldag in de vorm van gecoördineerde huiswerkbegeleiding door vrijwilligers.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De belangrijkste pijlers zijn welbevinden en betrokkenheid. Wanneer beide in hoge mate aanwezig zijn is er ruimte voor ontwikkeling. Daarom wordt er te allen tijd gestuurd op deze zaken. Wanneer blijkt dat een of beide pijlers niet afdoende aanwezig zijn, wordt er gekeken naar mogelijkheden om e.e.a. te verbeteren. Veelal is bijsturing in de context nodig.

Bij iedere leerling (nieuw aangemeld of al leerling op onze school) wegen wij steeds af of wij voldoende tegemoet kunnen komen, evt met inzet van extra ondersteuning, aan de owb van de individuele leerling. Afweging is dan: Wat is nodig voor deze specifieke leerling, in deze groep, op deze school en met deze leerkracht?

Wij volgen de individuele ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet. Om stagnatie van de ontwikkeling te voorkomen zetten wij interventies in (soms met extra ondersteuning). Er kan een begrenzing zijn aan een proces. Als er langdurig gewerkt is aan het tegemoet komen aan de OWB en dit te weinig rendement voor de leerling oplevert en daardoor zijn ontwikkeling niet voldoende verloopt moet gekeken worden naar een betere onderwijsplek in het belang van de leerling.

Een grote diversiteit van de OWB en het tegemoet komen aan die OWB binnen één groep voor de leerkracht kan een grens zijn.

Wij proberen altijd zoveel mogelijk ouders te betrekken in het proces en hun wensen zo goed mogelijk af te stemmen met wat nodig geacht wordt voor de leerling. Als deze samenwerking herhaaldelijk stagneert kan daar een grens gesteld worden.

In iedere situatie geldt dat er een zorgvuldige afweging gemaakt wordt. Hierbij doorlopen wij het afwegingskader dat door het samenwerkingsverband PassendWijs is opgesteld.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Invoeren en groeien van werken met een contractbrief en hoekwerk. Hiervoor is een uitdagende leeromgeving met een breed beredeneerd aanbod essentieel. Begeleiding zal plaatsvinden door bureau Tweemonds.</p> <p>In dit schooljaar onderzoeken we de mogelijkheden om in groep 4/5 co-teaching en unitwerken te implementeren.</p> <p>In de tweede helft van het schooljaar zal er een eerste verkenning plaatsvinden met het voeren van leerling-leerkracht gesprekken. De gesprekken dienen zich te richten op het vergroten van de betrokkenheid en daarmee afstemming van de leerstof.</p> <p>Verdere invoering van het nieuwe leerlingvolgsysteem Sociaal emotionele ontwikkeling (LOOQIN) waarbij naast welbevinden en betrokkenheid ook de veiligheidsbeleving en de competenties van kinderen in kaart gebracht kan worden.</p> <p>Continueren van het traject #vooronzekinderen (ouderbetrokkenheid 3.0) van het CPS om de samenwerking en afstemming tussen ouders en school te optimaliseren.</p> <p>Er wordt een pilot gedraaid met IEP als eindtoets ipv de eindtoets van Cito. Dit omdat de IEP minder talig is en daarmee beter past bij onze, over het algemeen, taalzwakke doelgroep.</p> <p>Verder afstemming met de voorschoolse instantie opdat ontwikkeldoelen van voor en vroegschool blijvend op elkaar aansluiten</p> <p>De IB'er rond een in company opleiding af ter verdieping van het IB werk en volgt daarnaast een traject bij Tweemonds om de ervaringsgerichte zorg te bieden.</p> <p>Beide leerkrachten van groep 3 volgen een training Zin in Lezen om de betrokkenheid tijdens het leesonderwijs in groep 3 dermate hoog te krijgen dat de opbrengsten ook verbeteren.</p>

	Twee collega's volgen de opleiding onderwijsbehoeften en gedrag.
Lange termijn (max. 4 jaar)	In het ambitieplan 2019-2023 staat de implementatie van het Ervaringsgericht onderwijs tot in detail beschreven. De begeleiding van bureau Tweemonds zal hierbij continueren.