



Kleur je wereld

Ambitieplan 2019-2023



**openbare basisschool
De Kameleon**

KLEUR JE WERELD

Als je op de Kameleon komt zie je meteen dat de kinderen lekker in hun vel zitten. Ze hebben vriendjes op school en zijn dol op de leerkrachten. De kinderen van de Kameleon leren om stevig in hun schoenen te staan en op een goede manier voor zichzelf op te komen. Daardoor gaan ze graag naar school; het 'welbevinden' is hoog.

Niet: "ik doe deze opdracht omdat de juf het zegt". Maar kinderen denken zelf actief mee met de leerkracht over waaróm ze iets leren. Als je hier op school zit mag je ook zelf met ideeën komen over wát je wil leren. Leren doe je vaak door samen te werken met andere kinderen. Er is ruimte voor sport en creatieve vakken zoals dans of muziek. Bovendien dagen het klaslokaal en het plein de kinderen uit. Hier wil je spelen en leren! Kortom: Kinderen leren graag.

Dit noemen wij 'betrokkenheid'.

Bij ons leren kinderen op het niveau en in het tempo dat bij hen past. Leerkrachten dagen de kinderen uit. We werken aan duidelijke doelen. Leerkrachten én leerlingen weten dat het niet alleen gaat om het halen van die doelen. De weg er naar toe is net zo belangrijk. Vallen en weer opstaan, want van fouten maken leer je.

Op de Kameleon leer je jezelf en de omgeving stap voor stap kennen.

De Kameleon; kleur je wereld!



Ambitieplan 2019-2023; inleiding

Basisschool de Kameleon valt onder het bestuur van Scholengroep Veluwezoom. In het koersplan van het bestuur; **Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst**, staan haar plannen voor de periode 2019-2023 beschreven. Zaken als nieuwsgierigheid, samenwerken, en doelgerichtheid komen daarbij duidelijk naar voren. Dit ambitieplan maakt een vertaalslag van het koersplan van het bestuur naar plannen voor basisschool de Kameleon.

Geheel volgens de visie van Scholengroep Veluwezoom is de totstandkoming van dit plan met een IK-JIJ-WIJ aanpak gedaan. Dit wil zeggen dat het plan tot stand is gekomen door met teamleden, ouders en kinderen in gesprek te zijn over waar de school nu staat en naar toe moet ontwikkelen.

Tevredenheidsspeilingen in 2018, de medezeggenschapsraad, maar ook het project #vooronzekinderen dat de ouderbetrokkenheid op school wil vergroten, is een prettige ingang geweest bij ouders. Op die manier is er veel informatie opgehaald. Op bestuursniveau is er in een kinderpanel gesproken over wat kinderen zélf graag zouden willen leren. Op schoolniveau is er met kinderen ook gesproken over school specifieke zaken zoals de inrichting van het schoolplein.

Naast het halen van informatie bij onze stakeholders, is er gekeken naar de trends die zichtbaar zijn in het huidige onderwijsveld en voor de Kameleon in het bijzonder. Uiteraard is er ook teruggeblikt op de afgelopen planperiode. Welke doelen zijn gehaald, welke zaken dienen nog terug te komen in de nieuwe planperiode. Deze terugblik, een weergave van de onderwijstrends en de visie van Scholengroep Veluwezoom zijn te vinden in de bijlagen van dit ambitieplan.

In januari 2019 heeft het voltallige team zich gebogen over de visie van de school. Die visie hebben we gevat in de tekst van de eerste pagina van dit ambitieplan. We zijn het met elkaar eens dat we het onderwijs over een andere boeg willen gooien. We hebben gezocht naar een andere aanpak die beter aan sluit bij de individuele behoeften van de kinderen en die hun natuurlijke nieuwsgierigheid prikkelt. Een aanpak waarmee we kinderen de ruimte geven om zichzelf beter te leren kennen en waarmee de leeropbrengsten op de basisvakken hoog zijn.

De gouden cirkel van Simon Sinek heeft aan de basis gestaan van dit ambitieplan. Zoals gezegd zijn we gestart met onze visie; de WHY. Daarna hebben we ons gebogen over de pijlers waarop we ons onderwijs willen bouwen; de HOW. Tot slot kijken we naar wat we uiteindelijk concreet terug zien van die pijlers; de WHAT.

Het motto van de school; **kleur je wereld** gaat over het leerproces dat betekenis geeft aan je leven. Stap voor stap kleur je verder, groei je groter. Wees maar nieuwsgierig en buiten de lijntjes kleuren mag! Daar leer je van.

Juni, 2019
John van Assouw
Marc Nieuwland

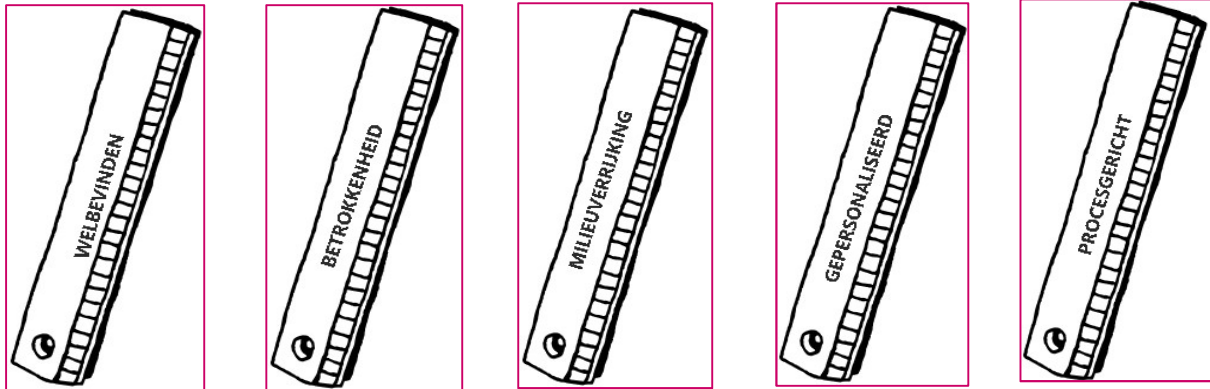
Inhoudsopgave

Kleur je wereld	2
Ambitieplan 2019 – 2023; inleiding	3
Inhoudsopgave	4
Onze pijlers	5
Inhoud en toepassingen	6
- procesgericht werken	
- gepersonaliseerd onderwijs	
- socialisatie	
- didactisch	
Deskundigheid	10
- procesgericht werken	
- socialisatie	
- muziekonderwijs	
- met woorden in de weer	
- IGD	
- inwerktraject nieuwe collega's	
Infrastructuur	12
- gebouw	
- plein	
- ICT	
- coördinatoren	
Planning	13
Bijlagen	14



Onze pijlers

‘Kleur je wereld’, dát is wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. Dat willen we dus ook goed doen. We hebben vijf pijlers; ‘meetlatten’ die we gebruiken om ons werk te checken. Steeds met de vraag: Zijn we goed bezig, of moeten we onze aanpak en ideeën aanpassen?



Wij geloven dat kinderen pas echt kunnen ontwikkelen als hun **welbevinden** goed is. Je zit lekker in je vel en voelt je thuis op school. Als er een keer een conflict is ben je niet zo snel uit het veld geslagen, maar je staat stevig in je schoenen en kan het weer goed oplossen.

Zonder de **betrokkenheid** van de kinderen lukt het ook niet. Betrokkenheid betekent; Je wil graag leren want je weet wat je aan het doen bent en waarvoor je het doet. Bovendien vind je het superleuk en uitdagend. Je eigen ideeën en inbreng zijn belangrijk om je betrokken te voelen.

Een klaslokaal waar iets te beleven valt maakt nieuwsgierig. De betrokkenheid wordt nog groter! Maar leren gebeurt ook buiten de klas, wat dacht je bijvoorbeeld van leren in het bos of in de stad? De omgeving interessant en uitdagend maken. **Milieuverrijking** heet dat.

Op de Kameleon kijken we naar wat een leerling kan. **Gepersonaliseerd** aan de slag op jouw eigen niveau en tempo. We zoeken naar jouw talent. Iedereen heeft iets waar je goed in bent, én dingen die je juist lastig vindt. Ook daar gaan we mee aan de slag.

We zijn **procesgericht**; stap voor stap naar een oplossing. Onderweg leer je het meest en fouten maken moet! Want als je nooit een fout maakt kun je het blijkbaar al en heb je dus niets geleerd. Zonde van de tijd toch?!

Wij beloven onze leerlingen...

- * Op de Kameleon werk je iedere dag samen
- * Jouw nieuwsgierigheid krijgt hier ruimte
- * Bij ons leer je eigen keuzes te maken
- * Bij ons werk je op het niveau dat bij je past

Inhoud en toepassingen

Vanaf januari 2019 is het voltallige team van de Kameleon bezig geweest om een helder beeld te krijgen van het soort onderwijs dat bij de



Kameleon en haar kinderen past. Geen eenvoudige klus, maar samen zijn we tot een duidelijke visie en de vijf pijlers gekomen. Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we in vier jaar tijd, stap voor stap aan een grote verandering in ons onderwijs. Met het onderwijsconcept 'procesgericht werken' hebben we een goede basis in handen om de vijf pijlers te verwezenlijken.

Procesgericht werken

Deze keuze betekent een verschuiving van de focus op het eindresultaat naar een focus op het proces. Dit betekent niet dat er niet meer doelgericht gewerkt wordt. Integendeel! Je werkt juist met concrete doelen, maar procesgericht werken werkt vanuit het principe dat je veel leert van de fouten die je onderweg maakt. Samen met de leerkracht formuleert het kind doelen en daarbij behorende leeractiviteiten voor zichzelf. In een één-op-één gesprek (de ervaringsgerichte dialoog) wordt er gekeken naar de voortgang. Alles met een sterke planmatigheid. De ontwikkeling van kinderen wordt bijgehouden in een (rap)portfolio. Voor de Kameleon betekent procesgericht werken een vergroting van de zelfstandigheid van de kinderen. Iets wat niet alle kinderen nu gewend zijn. We leren de kinderen dan ook in kleine stapjes een zelfstandige, actieve en gemotiveerde leerhouding aan.

De pijler milieuverrijking is een belangrijk onderdeel van het procesgericht werken. De inrichting van het schoolgebouw en het schoolplein wordt anders. Uitdagende hoeken, werkplekken voor zelfstandig- of groepswork en een groen plein waar van alles te ontdekken valt. Maar kinderen gaan er ook op uit. Naar het bos, de hei of de stad, want daar stikt het ook van de leermogelijkheden. Er wordt op bepaalde momenten in ateliers/workshop-vorm gewerkt. Kinderen leren daar ook hun niet-cognitieve talenten kennen.

De betrokkenheid is torenhoog en hierdoor zullen de uiteindelijke leeropbrengsten ook hoger zijn! Als je vanuit interesse en met plezier werkt leer je immers sneller en meer. De school kent een coördinator procesgericht werken die een belangrijke rol heeft in deze ontwikkeling.

Het traject tot procesgerichte school wordt in gezamenlijkheid met peuteropvang de Schatkist van Puck en co gedaan opdat de doorgaande lijn van peuter- naar basisschool gewaarborgd blijft.

Toepassingen

- ervaringsgerichte dialoog
- ontwikkeling bijhouden in een portfolio
- uitdagende hoeken, werkplekken en een groen plein
- werken in ateliers/workshops



Gepersonaliseerd onderwijs

Het 'gemiddelde kind' bestaat niet. Daarom is het van belang voor ieder kind individueel te kijken welk niveau en welk tempo passend is. Op die manier kan er te allen tijde in de zone van de naaste ontwikkeling gewerkt worden. Het gebruik van Snappet wordt aangescherpt om oefen- en verwerkingsstof gepersonaliseerd aan te bieden. De I-coach van de school heeft daar een belangrijke rol in. Maar ook de manier van lesgeven sluit aan bij het niveau en het tempo van de kinderen. Door met meerdere collega's verantwoordelijk te zijn voor een groep kinderen (werken in een unit) ontstaat er ruimte voor co-teaching. Collega's kunnen daardoor creatiever en flexibeler omgaan met hun tijd en met de verdeling van de kinderen in sub-instructie groepjes. Door met een contractbrief te werken kunnen kinderen zelfstandig aan hun eigen doelen werken. Daarnaast wordt onderzocht in hoeverre Snappet gebruikt kan worden voor toetsing. Niet methode gebonden toetsen worden op niveau van de individuele leerling afgenomen.

Om dit te kunnen verwezenlijken wordt er gewerkt vanuit de leerlijnen voor de vakken rekenen, taal en spelling. Praktisch betekent dit dat er voor deze vakken niet per definitie een kant-en-klare lesmethode meer aangeschaft zal worden. Voor De WO-vakken, Engels en voortgezet technisch lezen staat de aanschaf van een nieuwe methode gepland voor de komende jaren. Hierbij wordt goed gekeken naar de toepasbaarheid binnen het gepersonaliseerd leren.

Toepassingen

- werken vanuit leerlijnen
- snappet als middel voor aanbod én toetsing
- werken in een unit en co-teaching
- werken met een contractbrief
- niet methode gebonden toetsen worden op niveau afgenomen



Socialisatie

Op de Kameleon hebben we relatief vaak te maken met kinderen die moeilijk verstaanbaar gedrag laten zien. Soms spelen traumatische gebeurtenissen uit het verleden van kinderen hierin een rol. De onderwijsbehoeften waar op ingespeeld dient te worden door het team lopen sterk uiteen. De ruimte is ingericht om in te kunnen spelen op de sociaal-emotionele behoefte van kinderen. Denk hierbij naast het aanbrengen van een gevisualiseerde dagstructuur ook aan de inrichting van een time-in plek in de klas. Daarnaast is er zowel binnen het gebouw als op het plein een time-out plek.

Het lesgeven aan deze kinderen vraagt wat van de mensen die bij ons werken. Daarom worden alle medewerkers van de Kameleon getraind in het traumasensitief lesgeven. Ook zetten we in op het trainen van de sociale vaardigheden van de kinderen door alle kinderen Rots en Water aan te bieden. Boven dit alles vormt de methode voor sociaal emotioneel leren KWINK een stevige basis. We werken met een passend SEO volgmodel dat (mede) het welbevinden en de betrokkenheid in kaart brengt. Daarnaast geeft het volgmodel praktische adviezen voor interventies.

Samenwerking met ouders is en blijft belangrijk. Met oog op de didactische-, maar zeker ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen krijgt het traject ouderbetrokkenheid 3.0 onder de noemer #vooronzekinderen steeds meer vorm in de school. In samenspraak met de projectgroep wordt er beleid gemaakt waardoor ouders zich meer en meer partners van school voelen. Ouders worden betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. Alle ouders voelen zich welkom op school en ouders laten in hun gedrag ook zien dat ze zich verantwoordelijk voelen voor de school en haar reputatie in de wijk.

De Kameleon krijgt vanuit het onderwijsachterstandenbeleid van de overheid een financiële impuls. Deze gelden worden ingezet om bovenstaande zaken te verwezenlijken; een gymleerkracht die Rots en Water trainingen kan verzorgen en een teamtraining traumasensitief lesgeven. Daarnaast wordt een groot gedeelte van dit geld ingezet om onze groepen klein te houden. Hierdoor ontstaat veel rust in de school en ruimte voor de leerkrachten om juist ook kinderen met een complexe context gedifferentieerd te begeleiden.

Naast deze zaken wordt er de samenwerking gezocht met peuteropvang Puck en co en Lindenhout. Middels een pilot worden de mogelijkheden onderzocht om iemand op locatie te hebben met specialistische kennis van kinderen en gezinnen met complexe problematieken. Op die manier ontstaan korte lijntjes tussen gezinnen, school en hulpverlening. Drempels worden voor ouders lager en er kan sneller geïntervenieerd worden.

De socialisatie binnen de Kameleon hangt nauw samen met de sociale veiligheid op school. Het veiligheidsplan van de school is te vinden op de website. Hierin staan alle verdere zaken rondom (sociale) veiligheid op school beschreven.

Toepassingen

- inrichting ruimte (structuur, time-in en time-out plekken)
- alle collega's kunnen traumasensitief lesgeven
- Rots en Water training
- methode KWINK
- SEO volgmodel met praktische adviezen
- project #vooronzekinderen (ouderbetrokkenheid)
- inzet onderwijsachterstandsgelden
- pilot samenwerking Lindenhout en Puck en co



Didactisch

De Kameleon is een school waar de leeropbrengsten onder druk staan. Het monitoren en evalueren van de opbrengsten is dan ook van essentieel belang. Een gedegen analyse en met zorg uitgestippelde vervolgstappen dragen zorg voor een gedegen gepersonaliseerd aanbod. Om dit te bewerkstelligen zal er iedere zes weken een quick-scan uitgevoerd worden.

Ten grondslag aan de opbrengsten ligt een goede didactische aanpak. De afgelopen jaren heeft het team van de Kameleon veel geïnvesteerd in het geven van instructie volgens het IGDl model. Hierbij vormen modellen en het gebruik van coöperatieve werkvormen een belangrijke basis. Beide zaken maken blijvend een belangrijk onderdeel uit van ons onderwijs.

Sinds een aantal jaar heeft de Kameleon een focus gehad op het woordenschatonderwijs. Twee coördinatoren dragen zorg voor een duurzame inzet van de aanpak Met Woorden in De Weer. In de kleuterbouw en groep 3 wordt er gewerkt met LOGO.



Creatieve expressie en sport zijn belangrijke uitlaatkleppen voor kinderen. De afgelopen jaren hebben we gebruik gemaakt van de subsidie Muziekimpuls. Ons muziekonderwijs is hierdoor stevig neergezet. Ook als de subsidie stopt blijft het muziekonderwijs van een duurzaam, hoog niveau. Daarnaast krijgen ook andere creatieve en culturele vakken een plaats in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Dit zal tijdens de eerder genoemde ateliers plaats vinden.

In groep 7 krijgen alle kinderen een typecursus aangeboden.

Ook de samenwerking met peuteropvang de Schatkist krijgt vorm op didactisch vlak. Zo worden leerlijnen, kerndoelen en aanpak op elkaar afgestemd. Het gezamenlijk gebruik van LOGO 3000 is hier een voorbeeld van. Daarnaast gaat, zoals eerder al genoemd, de peuteropvang mee in de ontwikkeling tot procesgericht werken.

Tot slot start er in samenwerking met onze partnerschool SBO 't Sterrenbos in Dieren een pilot. Er wordt een groep geformeerd waar kinderen op gezette tijden terecht kunnen. Het gaat hierbij om kinderen die baat hebben bij specifieke ondersteuning op bepaalde gebieden. Deze groep is er op gericht om deze kinderen, die in een andere situatie wellicht verwezen waren naar het SBO, binnen de reguliere setting te ondersteunen. Kinderen kunnen binnen de eigen wijk naar school blijven gaan, participeren mee aan activiteiten van de eigen reguliere stamgroep en krijgen toch specifieke ondersteuning.

Toepassingen

- IGDl - modellen en coöperatieve werkvormen
- Met Woorden in de Weer / LOGO
- muziekonderwijs en andere creatieve vakken
- typecursus in groep 7
- zes-wekelijkse screening van de opbrengsten
- doorgaande lijn met peuteropvang de Schatkist
- pilot 'ondersteuningsgroep' in samenwerking met SBO 't Sterrenbos

Deskundigheid

Op de Kameleon werken deskundige professionals. De ambities voor de komende jaren vragen om een aanscherping van deze deskundigheid. Hierbij ligt de zwaarte bij het aanboren van kennis en vaardigheden die horen bij procesgericht werken. Met alle medewerkers worden de persoonlijke ontwikkelingen middels de gesprekkencyclus bijgehouden. De gesprekkencyclus vormt onderdeel van het personeelsbeleid van Scholengroep Veluwezoom.

Procesgericht werken

Het team wordt begeleid door bureau Tweemonds. Dit bureau is toonaangevend op het gebied van procesgericht werken. Door teamtrainingen, coaching on the job en begeleiding van leidinggevenden wordt een meerjarenplan neergezet waarbij de school als geheel stap voor stap toewerkt naar een procesgerichte school. Tweemonds en het team hebben hierbij oog voor de doelgroep en weten te differentiëren in de aanpak. Overigens geldt dit ook voor de aanpak van Tweemonds naar het team toe. Niveau en tempoverschillen binnen het team mogen er zijn en worden adequaat opgepakt.

De begeleiding van Tweemonds spitst zich toe op de volgende zaken

- inrichting van gebouw en plein: uitdagend, inspirerend, ruimte voor ontdekken
- ervaringsgerichte dialoog: organisatie, inhoud, doelen opstellen met kinderen
- gepersonaliseerd lesgeven: organisatie, Snappet, contractwerk en het volgen/toetsen van leerlingen
- eigen initiatief van leerlingen: hoe boor je dit aan en pas je het in de onderwijspraktijk in
- werken in een unit: vormgeven aan co-teaching en organisatie van de lessen
- leidinggeven aan een procesgericht team: het coachen van teamleden, doorgaande lijn, verantwoording naar inspectie

Vanuit school is er een coördinator procesgericht werken die samen met IB en directie de ontwikkelingen op schoolniveau waarborgt en zich schoolt op dit gebied.

Socialisatie

Naast bovenstaande zal er ook aandacht zijn voor socialisatie op de Kameleon. Leerkrachten weten zich vaardig in het werken met kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag. Om de deskundigheid op dit gebied te versterken zal er intensief ingestoken worden op dit onderdeel.

De doorgaande lijn en uniforme inzet van de methode KWINK wordt gemonitord. Schoolafspraken worden op regelmatige basis aangescherpt. Op die manier is er een eenduidige basis voor iedereen (team en leerlingen). Naast KWINK als basis wordt er ingestoken op deskundigheid van teamleden in het lesgeven aan kinderen met een trauma. De training 'lesgeven aan getraumatiseerde kinderen' wordt hiertoe gevolgd. Naast de training is er een externe deskundige op school aanwezig om leerkrachten te coachen en te adviseren bij specifieke casussen. Deze training in combinatie met begeleiding vormt een pilot vanuit samenwerkingsverband PassendWijs.



Als tweede spoor wordt er ingezet op het trainen van de sociale vaardigheden van de kinderen zelf. Een teamlid heeft specialistische kennis doordat de training Rots en Water is gevolgd. Alle leerlingen krijgen vervolgens dit programma aangeboden gedurende de gymuren. Overige teamleden vormen onderdeel van dit aanbod aan de kinderen zodat de transfer naar de klassensituatie gewaarborgd is.



Door dit tweede spoor ontstaat een tweetakt. Enerzijds bouwen leerkrachten een deskundigheid op in hun aanpak in de klas en anderzijds leren kinderen heel bewust stevig in hun schoenen te staan.

Muziekonderwijs

Het programma horende bij de subsidie muziekimpuls wordt gedurende de looptijd van dit ambitieplan afgerond. Een aantal teamleden wordt in het eindstadium van dit traject intensief begeleid. Zij dragen vanuit de uiteindelijk opgebouwde expertise zorg voor een duurzaam muziekprogramma door de school heen.

Met woorden in de weer

Het team is vaardig in het aanbieden van nieuwe woorden volgens de aanpak van Met woorden in de weer. Twee teamleden vervullen een coördinerende rol voor zowel het team van de Kameleon als voor collega's van peuteropvang de Schatkist. Nieuwe teamleden volgen een training en worden begeleid in het werken met deze aanpak. Op die manier waarborgen we een duurzaam deskundige aanpak van het woordenschatonderwijs.

IGDI

Het IGDI model staat aan de basis van de lessen. De inzet van coöperatieve werkvormen en het modellen door de leerkracht zijn essentieel. Nieuwe leerkrachten worden gecoacht op het doelgericht inzetten van dit instructiemodel.

Inwerktraject nieuwe collega's

Nieuwe collega's krijgen een inwerktraject. Ongeacht of zij beginnende leerkracht zijn of al langer in het onderwijs werken. Het traject houdt in dat deze collega's in het eerste half jaar vier groepsbezoeken krijgen van directie/intern begeleider. Aan deze bezoeken worden gesprekken gekoppeld die gericht zijn op ondersteuning en ontwikkeling. Daarnaast wordt de collega gekoppeld aan een maatje binnen het team. Een sparringpartner die kan helpen bij het zich eigen maken van de schoolafspraken, werken volgens het IGDI model, inzet van Met Woorden in De Weer/LOGO, KWINK en gebruik Snappet. Tot slot hulp bij het afstemmen van het pedagogisch handelen op de doelgroep.



Infrastructuur

Om de vijf pijlers praktisch te maken moeten er ook op het gebied van de infrastructuur keuzes gemaakt worden. Het gaat hier om keuzes omtrent inrichting van het gebouw, het schoolplein en keuzes met oog op de ICT voorzieningen van de school.

Gebouw

De ruimtes van het gebouw worden optimaal benut. Binnen de school zijn er ruimtes waar een vaste kring te vinden is. Ook zijn er op veel plekken hoeken te vinden waar de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld wordt. Kinderen willen leren en ontdekken. In het gebouw zijn werkplekken te vinden waar kinderen zelfstandig kunnen werken. Deze stilteplekken zijn voorzien van geluiddempende koptelefoons zodat kinderen zich kunnen afzonderen en concentreren op hun werk. Daarnaast zijn er ook plekken waar kinderen samenwerkingsopdrachten kunnen uitvoeren. Deze werkplekken zijn niet per definitie in een klaslokaal, maar kunnen ook op de gangen, de verschillende kantoren en de binnenplaatsen zijn. Ook het speellokaal kan hier voor gebruikt worden.

De Kameleon deelt het gebouw met haar brede school partners. Deze partners hebben ruimtes in beheer die op gezette tijden door de Kameleon gebruikt kunnen worden. Denk daarbij aan een grote keuken, een hobbyruimte en een soos-ruimte in de kelder. Met name met het oog op het werken in ateliers liggen hier mogelijkheden.

Omdat het gebouw intensiever gebruikt zal gaan worden, moeten er op bepaalde plekken aanpassingen gedaan worden om het binnenmilieu (ventilatie) te verbeteren. Dit geldt vooral voor de middenruimte boven.

Plein

Het schoolplein ligt rondom het plein. Naast de school ligt een groot sportveld en een speeltuintje van de gemeente in samenwerking met de Kraijck foundation. De school maakt hier dankbaar gebruik van. Het schoolplein zelf bestaat grotendeels uit tegels. In een gesprek met leerlingen komt naar voren dat zij meer groen en meer verstopmogelijkheden willen, maar ook zaken als een klimmuur en meer spelmaterialen worden genoemd. Bij de gemeente ligt de aanvraag voor de aanleg van een tuinhuisje voor de opslag van spelmaterialen. Om de ruimte uitdagend te maken, verstopplekken te genereren en nieuwsgierigheid te bevorderen zal het plein moeten vergroenen. Denk hierbij aan minder grijze tegels, meer planten en een natte speelplek.

ICT

In iedere klas zijn Ipad's aanwezig. Deze worden onder andere gebruikt voor oefensoftware die bij de methode hoort. Vanaf groep 4 wordt er in alle groepen gewerkt met Snappet als middel om de instructie te verwerken. Het gebruik van Snappet is in het begin van groep 4 nog summier, maar neemt stapsgewijs toe naarmate kinderen meer gewend zijn om met Snappet te werken. Alle groepen hebben een modern touchscreen schoolbord die gebruikt wordt tijdens de les. De lcoach van de school bevordert een optimaal gebruik van het schoolbord.



Coördinatoren

De school kent een coördinator voor Procesgericht werken, SEO, MWIDW/LOGO, Taal, Rekenen en Lezen/bieb op school. Daarnaast heeft de school een lcoach en een intern begeleider. De taak van deze coördinatoren is er in gelegen om de ontwikkeling op hun eigen specifieke gebied te versterken en te monitoren. Zij kunnen collega's begeleiden/coachen waar nodig.

Planning

Alle ambities zijn niet over één nacht ijs te verwezenlijken. We onderscheiden drie categorieën in onze planning: zaken die goed staan en we vast willen houden, zaken die al in ontwikkeling zijn en we nu gaan versterken en volledig nieuwe zaken. Hieronder volgt een schema.

VASTHOUDEN				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
IGDI/ coöperatieve werkvormen	-	-	-	-
MWIDW/LOGO	-	-	-	-
KWINK	-	-	-	-
VERSTERKEN				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Gebruik Snappet (gepersonaliseerd)	✓	✓	-	-
#vooronzekinderen (ouderbetrokkenheid)	✓	✓	-	-
Muziekonderwijs	✓	-	-	-
VERNIEUWEN				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Procesgericht werken	✓	✓	✓	✓
Unit werken/ co-teaching testfase	✓			
Unit werken/ co-teaching		✓	-	-
Milieuverrijking gebouw	✓	-	-	-
Milieuverrijking plein		✓	✓	-
Traumasensitief lesgeven pilot	✓	-	-	-
Traumasensitief lesgeven training		✓	-	-
Rots en Water training		✓	-	-
Wijze van toetsen onderzoeken	✓	-	-	-
Aangepast toetsen		✓	-	-
Uitbreiden aanbod creatief/cultureel			✓	✓
Volgmodel SEO			✓	✓
Werken met een portfolio		✓	✓	-
Werken in ateliers/workshops			✓	✓

Inhoudsopgave bijlagen

Bijlage 1:	Visie Scholengroep Veluwezoom
Bijlage 2:	Sterke openbare scholen, Ik jij wij
Bijlage 3:	Trends die van invloed zijn op het onderwijs
Bijlage 4:	Terugblik schoolplan Kameleon 2015-2019
Bijlage 5:	HRM ondersteunt de inhoudelijke ontwikkelingen

NB

naast de bijlagen op de volgende pagina's zijn er meerder documenten rondom Scholengroep Veluwezoom en basisschool de Kameleon. Veel van deze documenten rondom veiligheid en vitaliteit staan verzameld in de 'bibliotheek' van VGA. Deze zijn openbaar en te allen tijde op te vragen bij de schoolleiding. Denk hierbij aan:

Personeelsbeleid

Verzuimbeleid

Veiligheidsplan Scholengroep Veluwezoom

Schoolgids (ook te vinden op de website van school)

SOP (ook te vinden op de website van school)

Veiligheidsplan de Kameleon (ook te vinden op de website van school)



Bijlage 1 Visie Scholengroep Veluwezoom

Leven in de wereld van straks

Hoe straks de wereld er uit gaat zien, welke beroepen de kinderen van nu straks gaan uitoefenen, hoe vaak dat verandert, en welke kansen en uitdagingen op hen afkomen, is niet te voorspellen. We horen vaak dat kennis van vandaag, morgen alweer achterhaald is. Maar vaak genoeg hebben we kennis van vandaag nodig om de ontwikkeling van morgen te kunnen begrijpen. We hebben voldoende kennis nodig om alles wat op ons afkomt te kunnen ordenen en te kunnen beoordelen en om op voort te kunnen borduren. Taal en rekenen zijn de basis en gelden als voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken. In Nederland zijn er niet voor niets normen gesteld op deze vakken. Het basisoniveau is minimaal nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Daar ligt voor de scholen een uitdagende verantwoordelijkheid.

Naast vaardigheden op rekenen, taal en voldoende kennis om de toekomst in te gaan hebben leerlingen zelfinzicht nodig. Hoe leer ik, waar ben ik goed in, wat heb ik nodig om verder te komen, kan ik een stapje uit mijn comfortzone, heb ik een goed zelfbeeld en ben ik daar blij mee? Het zijn voorbeelden van veel vragen die in de basisschoolperiode deels beantwoord gaan worden.

Op internationaal niveau zijn de 21-eeuwse competenties ontwikkeld; probleemoplossend gericht zijn, creatief, goed kunnen samenwerken, ICT-geletterd/computational thinking, sociaal en cultureel vaardig, communiceren en kritisch denkend. Deze competenties worden algemeen gezien als goed gereedschap om de toekomst tegemoet te treden. De competentie *samenwerken met allerlei verschillende mensen* wordt steeds vaker als een (van de) kerncompetentie gezien. Met onze openbare identiteit ik-jij-wij zijn onze scholen duidelijk van toegevoegde waarde in deze ontwikkeling. Samen met een open nieuwsgierige houding geeft dit een prachtige start voor het verdere leven: **Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst!**



Hiermee geven wij op hoofdlijnen weer hoe we richting geven aan de drie hoofddomeinen van het onderwijs: Socialisatie, Persoonsvorming en Kennisoverdracht: kunnen samenwerken en omgaan met de ander, jezelf leren kennen, een ontwikkelingsgerichte houding, en een goede basiskennis om met vertrouwen verder te kunnen bouwen.

Als we kijken naar de wensen van onze leerlingen in de komende paragraaf, zien we dat we alle bovenstaande domeinen daarin terugvinden.

Bijlage 2 IK JIJ WIJ

Sterke openbare scholen, ik-jij-wij!

Ik-jij-wij, onze vertaling van de kernwaarde van het openbaar onderwijs, is nog steeds actueel. Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat zij goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig maken dat je de toekomst aan kunt. In onze missie en visie wordt ik-jij-wij verbonden aan nieuwsgierigheid. In hoofdstuk 3 wordt dit nader uitgewerkt

Wat is Ik-jij-wij?

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-Jij-Wij'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-jij-wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander
JIJ bent anders, gelukkig maar!
WIJ komen samen verder

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Ik-jij-wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát kan ons verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat ik-jij-wij betekent dat we samen vormgeven aan ons samenleven.



Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ik-jij-wij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Voor ons is de week van het openbaar onderwijs de ik-jij-wij week. Samen ontwikkelen we beleid, proberen we dingen uit en leren we met elkaar.

Bijlage 3 Actuele trends die van betekenis zijn voor het onderwijs op de Kameleon

Kennisnet heeft op hoofdlijnen aangegeven welke trends er zijn in onze maatschappij die van invloed zijn op het onderwijs. Met behulp van DESTEP-methode hebben we in 2018 een analyse gemaakt van landelijk erkende ontwikkelingen en de betekenis daarvan voor het onderwijs van de Scholengroep Veluwezoom in het algemeen en op de Kameleon in het bijzonder.

Op de afbeelding hiernaast zijn de zes hoofdthema's te zien die onderhevig zijn aan trends die het onderwijs beïnvloeden.



Demografisch, vergrijzing en lerarentekort.

Ook voor de Scholengroep Veluwezoom wordt het merkbaar dat er krapte in de arbeidsmarkt is ontstaan. Het aansluiten bij een vervangingspool hebben we inmiddels gerealiseerd, maar dat zal de komende tijd niet voldoende zijn.

Andere organisatievormen in de scholen, meer flexibiliteit, minder vaak een leerkracht voor de groep, het nog meer boeien en binden van alle medewerkers, en het vergroten van de gemiddelde werktijdfactor, staan voor de komende tijd op de agenda. Op de Kameleon zal het werken in Units en co-teaching een bijdrage leveren aan deze voornemens. Deze ontwikkelingen gaan hand in hand met het vormgeven van inhoudelijk uitdagend onderwijs. Om dit te realiseren is de Scholengroep telkens gericht op de samenwerking: samen kun je meer realiseren. Voor de Kameleon geldt hierbij een versterkte samenwerking met peuteropvang de Schatkist van Puck en co en de uitbreiding van samenwerking met SBO 't Sterrenbos. Een pilot van een ondersteuningsgroep op de Kameleon is hier een praktische uitwerking van.

De ontwikkeling in leerlingenaantallen in ons voedingsgebied is gemiddeld genomen stabiel. De Kameleon heeft de afgelopen jaren wat schommelingen in leerlingaantallen gekend. Grotendeels is dit te verklaren door de komst (en het sluiten) van een asielzoekerscentrum, de bouw van een nieuwe woonwijk en het sluiten van een nabijgelegen school. Een gedeelte van de gezinnen die vroegtijdig voor een andere school kiezen doet dit vanwege onvrede over de doelgroep ouders die de school kent. In het schooljaar 2018-2019 is er een start gemaakt met het project #voorzekinderen dat de ouderbetrokkenheid op school moet vergroten. Een van de belangrijkste doelstellingen is dat ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor de school en zich hierdoor ook prettiger gaan gedragen op school. Sinds het begin van het project geven ouders aan zich prettiger te voelen op school en onder andere ouders. Er zijn in genoemd schooljaar geen kinderen naar een andere school gegaan vanwege onvrede. Het project zal zeker continueren.

Ecologisch, klimaatverandering en aandacht voor duurzaamheid.

In de afgelopen periode hebben scholen met name projectmatig aandacht voor deze thema's. Een aantal scholen heeft zich verbonden aan De Gezonde school, en besteedt al stelselmatig aandacht aan bepaalde aspecten van duurzaamheid. Bij het plegen van onderhoud van onze gebouwen is duurzaamheid een nadrukkelijk thema. Op de Kameleon heeft het 'Gezonde school'-project een jaar gedraaid. Vanuit het project zijn we een rookvrije school geworden met nog slechts één toegewezen rookplek. Daarnaast is er aandacht besteed aan water drinken op school (er is een tappunt geplaatst). Ook zijn er zonnepanelen geplaatst op het platte dak van de school. Deze zijn sinds medio mei 2019 operatief.

Van iedereen wordt verwacht dat we de komende jaren een grotere bijdrage gaan leveren aan de klimaatdoelstellingen. Voor het onderwijs betekent dit: niet alleen de kennis hieromtrent vergroten, maar ook met elkaar aan de slag. Ikijwij, leven en leren doen we samen, en wel op deze aarde. We willen verantwoordelijkheid nemen voor wat binnen ons bereik ligt: leerlingen zodanig begeleiden dat zij straks/of nu al, mee kunnen helpen aan een gezonde mooie omgeving. Ook op de Kameleon zal er vanuit het Ik Jij Wij denken gezocht worden naar praktische manieren om vergroening en verduurzaming een thema te laten zijn. Denk aan de vergroening van het schoolplein en lessen rondom de besparing van energie die dagelijks bewerkstelligd wordt met de zonnepanelen op het dak.

Middels het voorgenomen werken in ateliers zal er ook zeker gezocht worden naar aanbieden van natuuronderwijs, en het in de praktijk brengen van thema's als verduurzaming en recycling.



Sociaal cultureel domein.

De toenemende kansenongelijkheid en de invloed van digitalisering op contact, vertrouwen en communicatie.

Het verminderen van kansenongelijkheid is een thema dat we telkens voor ogen hebben. We streven ernaar voor iedereen het juiste onderwijsaanbod te kunnen aanbieden. Bij de schooladviezen dragen de scholen en bestuur zorg voor de juiste verwijzing. We vinden dat het altijd helpend is om op een uitdagend onderwijsniveau je onderwijsloopbaan te vervolgen, en handelen dan ook zo. Dagelijks beseffen we dat het hebben van hoge verwachtingen en het opdoen van succeservaringen broodnodig zijn voor alle leerlingen. Zeker ook op de Kameleon speelt dit thema een rol. Thuissituaties ogen soms belemmerend, maar leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bieden het onderwijs gepersonaliseerd aan op het juiste niveau. Daarnaast ondersteunt het sterke zorgnetwerk van IB, SMW en samenwerking met derden de sociale netwerken waarin kinderen opgroeien.

Onze identiteit ikijwij die de afgelopen jaren steeds meer in het DNA van de organisatie is gekomen, geeft een krachtige strategie voor de toekomst van onze leerlingen. Het kunnen bouwen en onderhouden van een functioneel netwerk maakt dat je meer kansen kunt creëren. In het onderwijs nemen we deze taak op ons. Het omgaan met elkaar en de wijze van presenteren off- en online zijn vaardigheden die op alle scholen aandacht krijgen. We helpen leerlingen bijvoorbeeld veilig om te gaan met online opgedane kennis en contacten en het bewust worden van de social media bubble.

Technologisch, kunstmatige intelligentie

In alle toekomstige beroepen en leefomgeving neemt de plek van technologie toe. De snelheid waarin deze technologie verandert en door-ontwikkelt neem telkens toe.

In het onderwijs biedt kunstmatige intelligentie kansen om het leren op maat, het zogenaamde gepersonaliseerd leren vorm te geven. Ook leerkrachten maken steeds meer gebruik van technische ondersteuning: rijke lesmaterialen en ondersteuning bij het in beeld brengen van de ontwikkeling van leerlingen. Op de Kameleon zal het gebruik van Snappet hier een grote rol in spelen.

Het is van belang dat leerlingen veilig en verantwoord gebruik kunnen maken van technologie. Computational thinking is bijvoorbeeld een element in het onderwijs op onze scholen. En alle leerlingen op de scholen werken met techniek en ontwikkelen onderzoeksvaardigheden. De komende jaren zal het werken aan deze vaardigheden een groter onderdeel van het curriculum gaan innemen, waarbij de aandacht voor de basisvakken onverminderd hoog blijft. We zien hier kansen om nog meer aan te sluiten bij de wens van leerlingen om al doende te leren. Bovendien geven wij hen iets mee dat in de veranderende wereld van het grootste belang is: nieuwsgierigheid, kunnen samenwerken en oplossingsgericht zijn. Het werken met ateliers is een uitgelezen kans om techniek onderwijs, computational thinking en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden vorm te geven op de Kameleon.

Economische domein,

De arbeidsmarkt wordt/is onvoorspelbaar, en er wordt steeds minder opgeleid naar specifieke beroepen. De jongeren van nu zullen in hun arbeidzaam leven verschillende beroepen uitoefenen. Weerbaarheid, wendbaarheid, ondernemend zijn, maar zeker ook zelfvertrouwen hebben en jezelf goed kennen worden daarom steeds belangrijker.

Leerlingen zijn al vroeg met hun toekomst bezig. Zij willen weten waar zij sterk in zijn, waar hun affiniteit ligt. Op de basisschool zetten zij al een eerste stap in hun loopbaan. Zij hebben het nodig een goede basis in zelfvertrouwen te hebben en een levenslang nieuwsgierig te kunnen zijn. Nieuwsgierigheid is een bron om telkens weer te leren, nieuwe stappen te kunnen zetten en dus ondernemend en flexibel te blijven. Het toewerken naar een procesgerichte school waar kinderen een groot eigenaarschap laten zien zal voor de kinderen van de Kameleon helpend zijn op dit gebied.

Een ander belangrijk aspect is dat ouders vaker beide werken. Voor ouders en verzorgers is het van belang dat scholen op een goede wijze invulling geven aan het verzorgen van dag-arrangementen. Op de meeste scholen wordt samengewerkt met een organisatie voor kinderopvang. Om ook de doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 verder te versterken willen we ervoor zorgen dat de scholen omgevormd worden naar kindcentra: de meerwaarde is een versterkte doorgaande lijn. Dit geldt zeker ook voor de Kameleon, al is de motivatie hiertoe niet dat beide ouders werkzaam zijn. Wel is het voor de kinderen uit de wijk Velp zuid goed om middels dag-arrangementen in aanraking te komen met verschillende thema's. Dit om hun beleavingswereld te vergroten en hun sociale netwerk te vergroten.

Politiek/juridisch, regulering in het digitale domein.

Op het politieke terrein zien we een aantal ontwikkelingen waar wij een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Leerlingen doen vaardigheden en kennis op, om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan ons democratische systeem (met name in Nederland en de EU). Thema's zoals het beïnvloeden van politieke besluitvorming, fake news herkennen en de invloed van massamedia worden op scholen behandeld.

Met name op het gebied van privacy liggen veel nieuwe verantwoordelijkheden en verplichtingen voor onderwijsorganisaties. Scholengroep Veluwezoom is goed op weg en heeft een spoorboekje waarlangs dit onderwerp wordt uitgewerkt.

Bijlage 4 terugblik schoolplan Kameleon 2015-2019

Bij de totstandkoming van het ambitieplan 2019 -2023 is er uiteraard teruggekeken naar de doelstelling van de afgelopen planperiode. Welke plannen zijn uitgevoerd en welke doelen zijn nog niet (volledig) gehaald. Sommige zaken zijn afdoende geborgd, andere zullen blijvend onderdeel uitmaken van de ontwikkelingen op school.

Gehaald:

- invoeren LOGO 3000 ter versterking van het woordenschatonderwijs bij de kleuterbouw is gerealiseerd. Hierbij is LOGO 3000 ook ingevoerd bij de peuteropvang om een doorgaande lijn te waarborgen. Ook is inmiddels LOGO voor groep 3 aangeschaft.
- leesbevordering en plezier in samenwerking met de bibliotheek. In de eerste drie jaar van dit schoolplan is er een intensieve samenwerking geweest op dit gebied. Er zijn leesbevorderingsactiviteiten in de groepen en in de bibliotheek zelf geweest. Sinds mei 2019 is er een 'bieb op school' gerealiseerd. Alle kinderen zijn lid van de bibliotheek, hebben een eigen pasje waarmee ze zowel op school als bij de lokale bieb boeken kunnen lenen. Daarnaast is met de komst van de 'bieb op school' ook het programma vanuit de bibliotheek geïntensiveerd. Een teamlid van school heeft voor schooljaar 2019-2020 de inzet van de bieb op school en het bevorderen van leesplezier als teamtaak.
- verbeteren ICT middelen alle lokalen hebben inmiddels een modern touchscreen bord, Het gebruik van Snappet is ingevoerd. De communicatie met ouders verloopt via een ouderapp. Enkele jaren met de app Digiduif, inmiddels sinds januari 2019 met Schoudercom. De app die door het hele bestuur gebruikt wordt.
- samenwerking binnen onderwijsteam Bij aanvang van het schoolplan 2015 -2019 werkte de Kameleon intensief samen met De Lappendeken uit de Steeg. Later is daar de Annie MG Schmidt uit Dieren aan toegevoegd. Bij aanvang van schooljaar 2018 – 2019 is er een wisseling van samenwerkingspartners geweest. De kameleon vormt nu een onderwijsteam met SBO 't Sterrenbos in Dieren. De lijntjes die de afgelopen jaren zijn ontstaan zijn echter niet doorgeknipt. IB'ers weten elkaar goed te vinden en er vindt ook uitwisseling plaats door bijvoorbeeld leerkrachten groep 8 of kleuterleerkrachten.
- meer kinderen aantrekken vanuit Inmiddels ligt het percentage leerlingen uit Arnhem (met name uit Presikhaaf) rond de dertig procent. Een aanzienlijk aandeel.
- nieuwe methode SEO in eerste instantie is er gewerkt met de methode Vreedzame school. Echter is er in schooljaar 2017-2018 een keuze gemaakt voor een andere methode. KWINK is inmiddels volledig geïmplementeerd. De coördinator SEO draagt zorg voor een duurzame inzet en borging van deze methode en de schoolafspraken die rondom deze methode gemaakt zijn.
- Zelfevaluatie aan de hand van toetsgegevens en hier doelen uit destilleren In eerste instantie gebeurde dit op schoolniveau; de schoolmonitoring. IB en directie hebben hiertoe een training gevolgd bij CITO. In een later stadium zijn hier keuzes in gemaakt op bestuursniveau. De zelfevaluatie die hieruit ontstaan is wordt nu twee keer per jaar gedaan. Voor de ontwikkeling hieromtrent is het vooral zaak om de evaluatie meer vanuit leerkrachten te laten komen in plaats vanuit IB.

sterk in ontwikkeling

- doorgaande lijn peuter kleuter onderwijs. Hiertoe zijn veel stappen gezet. Er zijn wat wisselingen geweest in de organisatie van de peuteropvang. (Tot twee keer toe is een en ander over gedragen aan een andere organisatie) Hierdoor is een aantal zaken meerdere keren ingezakt en moest er weer opgebouwd worden. Inmiddels is de organisatie van de peuteropvang stabiel. Er vinden op structurele basis overleggen plaats tussen de peuteropvang en school, de warme overdracht van peuters die naar de kleuterklas gaan vinden structureel plaats in het bijzijn van ouders én IB'er. Op die manier wordt een doorgaande lijn bewerkstelligd. Tot slot is er een doorgaande lijn in het woordenschatonderwijs en worden kerndoelen op elkaar afgestemd. Ook in meer informele zin weten de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de leerkrachten van de kleutergroepen elkaar te vinden.
Ontwikkelwens op dit gebied is een samenwerking op gebied van procesgericht werken. Wellicht dat op termijn de samenwerking geformaliseerd kan worden door de vorming van een IKC.
- versterken ouderbetrokkenheid In samenwerking met CPS is het traject ouderbetrokkenheid 3.0 gestart. Onder projectnaam #vooronzekinderen zijn allerlei zaken op school opgepakt. Zo wordt het schooljaar nu gestart met startgesprekken waar leerkracht, ouder én leerling met elkaar in gesprek gaan over het komende jaar en afspraken maken rondom verwachtingen, contact en communicatie. De projectgroep #vooronzekinderen bestaat uit ouders én leerkrachten en zal de komende jaren zeker continueren. Een van de doelen van dit project is het verantwoordelijkheidsgevoel van ouders voor de school vergroten opdat ouders zich ook als dusdanig gedragen. Al na het eerste jaar (schooljaar 2018-2019) zien we hier veranderingen in. Dit krijgen we ook terug van ouders. Er zijn dit schooljaar geen kinderen die van school gaan vanwege slechte ervaringen met ouders of vanwege een slechte reputatie van school. Ook zijn er dit schooljaar meer ouders dan ooit op structurele wijze actief binnen de school een direct gevolg van #vooronzekinderen. Voor de komende jaren beoogt dit project de reputatie van school in het dorp te versterken (en daarmee het leerlingaantal te stabiliseren dan wel te verhogen) en de betrokkenheid van ouders op de ontwikkeling van hun kind te vergroten. Al met al een prachtig voorbeeld van hoe de bestuursvisie IK JIJ WIJ vorm krijgt op de Kameleon.

nog niet voldoende opgepakt

- Begrijpend luistern/lezen versterken Er is hiertoe wel een traject gevolgd. Dit is echter niet voldoende geborgd. Op het moment zien we dat leerkrachten op een eigen manier invulling geven aan het begrijpend leesonderwijs. Het is goed om dit op termijn nader te beschouwen en hier meer lijn in aan te brengen.
- nieuwe volgsysteem SEO Dit is nog niet uitgevoerd. Wel zijn er stappen gezet om de verschillende volgmodellen te onderzoeken. Het invoeren van een nieuw model is zeker onderdeel van het ambitieplan 2019- 2023

Bijlage 5 HRM ondersteunt de inhoudelijke ontwikkelingen

Een korte schets van de verandering voor de professionals in het onderwijs.

Goede kundige professionals met lef bouwen samen aan kwalitatief goede onderwijsorganisaties. Zij zijn het die met hun kennis, ervaring en onderzoekende houding het verschil maken. Samen met collega's, leerlingen, ouders en andere partners zorgen zij ervoor dat leerlingen het juiste meekrijgen. Het vak verandert, nu wellicht meer dan ooit. Het vraagt dan ook weer een breder palet aan handelingsmogelijkheden. Het bevorderen van nieuwsgierigheid van leerlingen vergt weer iets anders van professionals. Verschillende aandachtsgebieden krijgen in het curriculum een belangrijkere plek: meer ICT, computational thinking, koken, muziek etc. Werken in andere organisatievormen gaat de komende tijd steeds vaker plaatsvinden, zoals het werken in units en buiten leren. En hoe blijven de leeropbrengsten op de basisvakken op orde? Hoe houd je de leerlijnen in de gaten? Inspelen op nieuwe ontwikkelingen, gedegen kennis van leerlijnen, planmatig handelen, goed observeren en het duiden van deze observaties zijn belangrijke voorwaarden voor het verantwoord realiseren van de toekomstige veranderingen in het onderwijs.



Samen met andere professionals, leerlingen en maar ook door zelf een stapje uit de comfortzone gaan om het onderwijs een beetje spannend te maken en de weerbaarheid van leerlingen te vergroten en uitnodigend zorgdragen voor de goede samenwerking tussen school-leerling-ouders/opvoeders.

Thema's waar de komende jaren onze aandacht naar uit gaat.

Opleiden en ontwikkelen

Investeren in opleiding en ontwikkeling blijft zoals altijd actueel en cruciaal. Jaarlijks worden hiervoor royale budgetten beschikbaar gesteld. Collegiale consultaties en peerreview versterken de ontwikkeling en willen we zo structureel mogelijk maken (eventueel uit algemene reserve). De I-coaches ronden voor de zomer hun tweejarige opleiding af. De interne begeleiders zijn zojuist met hun tweejarige post HBO-opleiding begonnen waarin de rol van hen een steeds meer een coachende wordt.

Ook voor directeurs en adjunct-directeurs geldt dat het beroep verandert. In 2018/2019 zijn de directeurs opgeleid op de terreinen Persoonlijk leiderschap, toekomstbestendig onderwijs en veranderkunde. Dit geldt als een mooie basis voor de volgende stap. Naast het verhogen van het kennisniveau heeft deze training de teamspirit verder vergroot. Dit gaan we het volgende jaar verder uitbouwen naar collegiale intervisie en op termijn ook collegiale consultatie. Daarnaast zal, afhankelijk van de behoefte, verdere individuele ondersteuning ingezet worden.

We hebben de afgelopen jaren veel nieuwe leerkrachten kunnen aantrekken. Het goed begeleiden van hen in het vak en de professionele cultuur wordt momenteel op stichtingsniveau ontwikkeld en vanaf het schooljaar 2019/2020 uitgevoerd.

Vitale professionals

Het verzuimcijfer is de afgelopen jaren verlaagd, maar zal nog een stapje lager moeten. Om dat te bereiken onderscheiden we groepen met wie we in gesprek gaan en preventief beleid gaan ontwikkelen. Tijdens de ontwikkelgesprekken worden steeds meer resultaatgericht met elkaar afspraken gemaakt. Opleiding en ontwikkeling maakt het mogelijk vitaal in je werk te blijven staan. Tijdens de potentieel scan, ter voorbereiding van het ontwikkelgesprek, wordt nadrukkelijk gekeken waar een individuele medewerker staat. Alles is er op gericht medewerkers vitaal te houden: soms tijdig te ondersteunen of juist een extra uitdaging aan te bieden. Dit vergt maatwerk.

De digitale gesprekkencyclus is vorig jaar ingevoerd. Op dit moment zijn ruim 70% van de gesprekken gestart. In 2019 zal dit uitgebouwd worden naar 100%.

Boeien en binden van medewerkers door.

Een lerende cultuur met ruimte voor ontwikkeling
Ruimte om bij te dragen, binnen of buiten de school
Goede begeleiding op maat, zowel bij de start als ook bij de andere fases.
Goede communicatie, intern en extern
Relationele autonomie
Meer energie in werving en selectie.

Wijziging van de arbeidsvoorwaarden van het openbaar onderwijs

Met ingang van 1 januari 2020 gaan de arbeidsvoorwaarden van het openbaar onderwijs veranderen. Zo veranderen zaken op het terrein van de transitievergoedingen en de ketenbepalingen. Voor de organisatie betekent dit dat zij moet anticiperen op deze ontwikkelingen: goed implementeren van de nieuwe regelgeving en het berekenen van de nieuwe risico's.